

PROYECTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

I—LA CAPACITACION

Entidad Organizadora: FUNDACION NUEVAS MIRADAS

Profesional a cargo: Lic. Estela María Cornejo

Licenciada y Profesora en Psicología - M.P. 006

Especialidad Clínica Mat. 026

Domicilio: Los Aceres 78 “A”

Teléfono-Fax: 0387- 4394127-4394247

Correos Electrónicos:

nuevasmiradas@ciudad.com.ar

nuevasmiradas2005@yahoo.com.ar

nuevasmiradas2005@hotmail.com

Antecedentes de formación y capacitación realizadas en relación al área o la temática a cargo:

- ❖ Miembro fundador y coordinadora técnica del Equipo Interdisciplinario de Profesionales del Centro de Atención para Personas con Necesidades Especiales /C.A.P.N.E.), de la Fundación Amanecer. Julio de 2000.
- ❖ Profesora a cargo de la Práctica Clínica realizada por los estudiantes en las Instituciones Hospitalarias y afines de la carrera de Psicología de la U.C.S. Corresponde a la materia Trabajo Social Clínico. Desde agosto de 1986 hasta la actualidad.
- ❖ Profesora Titular a cargo de la materia Psicología Profunda de la carrera de Psicología de la U.C.S.. Desde agosto de 1985 hasta la actualidad.
- ❖ Jefa de trabajos Prácticos de la cátedra Psicoanálisis de la Escuela de Post- grado del Colegio de Psicólogos de Salta.
- ❖ Contribución teórica al curso de post-grado sobre “Pensamiento y Lenguaje” desde un enfoque Psicoanalítico. Departamento de Humanidades de la U.N.S.A.

- ❖ Psicóloga a cargo del Gabinete de Psicología del bachillerato Dr. Raúl Scalabrini Ortiz, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.
- ❖ Jefatura del Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Católica de Salta.
- ❖ Presentación y realización del proyecto sobre PREVENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD Y ALCOHOLISMO en los departamentos de Cachi y la Poma realizado con la Secretaria de Desarrollo Social del gobierno de la Provincia de Salta.

Cronograma de Actividades

La capacitación se implementara a través de cuatro módulos. Cada Módulo tendrá una duración de 40 hs. de las cuales serán 8 hs. cátedras presenciales las que se dictarán en dos días por módulo y las 32 restantes con modalidad semipresencial. El total de horas de la capacitación será de 160 horas.

PROYECTO OPERATIVO - PROPIAMENTE DICHO

Fundamentación del Proyecto

El mencionado proyecto se desarrollará conforme a los objetivos y Metodologías de Abordaje Profesional y Docente desde la Fundación Nuevas Miradas.

La “Fundación Nuevas Miradas” tiene como objetivo primordial la “capacitación, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud y sus implicancias, como así también cooperar con otras O.N.G. Instituciones públicas y/o privadas con el fin de asistir con recursos y servicios. También se propone promover y preservar las condiciones de la salud en el medio ambiente, en el conjunto de la comunidad y los sectores de menos recursos”.

Entre los objetivos específicos de la misma, se propone dictar cursos, conferencias, seminarios y promover todos los eventos de capacitación docente, profesional en general en las distintas disciplinas que determinan y contribuyen al logro del desarrollo de un ser saludable y con posibilidad de

realización en todas las dimensiones de su vida. Esto permitirá la eficiencia en el diagnóstico, propuestas de tratamiento y abordaje preciso y eficiente de las dificultades que impiden el desarrollo de los individuos en la comunidad nuclear y social.

También se propone realizar tareas de prevención con difusión específica y masiva como la publicación de libros, revistas, diarios, programas de diario y TV , campañas y talleres que propicien una atmósfera que posibilite el desarrollo pleno de los niños, jóvenes y personas que habitan en nuestro ámbito social inmediato y el mundo.

Respondiendo entonces a su objetivo de realizar actividades tendientes a mejorar la calidad de vida de los habitantes, propone realizar el presente proyecto con el fin de capacitar para afrontar las problemáticas de aprendizaje que surgen en la comunidad en general y la educativa en particular ya que sabemos ,que se ha observado un incremento en las dificultades de esta índole produciéndose el tan conocido fracaso escolar .

Este proviene, de una multicausalidad de obstáculos siendo algunos de los tantos posibles, la violencia socio-familiar, la inestabilidad laboral de los progenitores la que a su vez produce innumerables consecuencias como el consumo desmedido de alcohol, maltrato, abandono y/o ruptura del hogar entre otras, la globalización y sus efectos en un momento de transición en que las identidades regionales están desapareciendo y otros que impiden la inserción y posibilidad de desempeño del niño en la escuela.

Objetivos Generales

Capacitación en la temática de DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES ESPECIALES entendiéndose que esta modalidad de presentación del sufrimiento afecta hoy a muchas personas y lo hace en diferentes ámbitos como el de la Familia, el de la Educación, el Laboral, y otros que le permiten una realización de su ser en el mundo. Este sufrimiento que aparece generalmente a temprana edad, le impide su realización plena y lo deja expuesto a la dependencia por la imposibilidad para revertirlo.

Objetivos Específicos

❖ Transmitir los conocimientos teóricos que permitan una evaluación de las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva amplia y abarcativa de las

condiciones del niño en la civilización actual y su posible integración a la comunidad educativa.

- ❖ Aprender a realizar un diagnóstico profundo de las causas del fracaso escolar considerando la constitución del sujeto del aprendizaje.
- ❖ Abordaje de los problemas de aprendizaje desde una perspectiva teórico-práctica a partir de las evaluaciones de campo realizadas y los conceptos teóricos recibidos durante la capacitación.
- ❖ Abordar la problemática de la integración en los casos de Necesidades Especiales y Dificultades de Aprendizaje.

TEMARIO ANALÍTICO

Los contenidos se desarrollarán a través de cuatro módulos:

Módulo I: Naturaleza y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.

Generalidades. Las diferentes causas que inciden en el fracaso escolar. Globalización y sus consecuencias en la constitución del sujeto actualmente.

- Los cambios ocurridos en la civilización actual y la aparición de las nuevas formas del síntoma.

Módulo II: Fundamentos de la Psicología infantil, adolescente y del adulto.

▪ La angustia. Diferentes teorías. Como se constituye y opera en la dinámica del sujeto. La inhibición, dinámica e incidencia sobre las funciones del Yo. La Formación de Síntomas y su influencia en la economía psíquica. La aparición de la inhibición y el síntoma como problema de aprendizaje.

- Debilidad mental. Generalidades. Pseudo debilidad mental.

Módulo III: Los fundamentos de la formación de síntomas. Las nuevas formas del Síntoma:

- Las adicciones, toxicomanía y alcoholismo.
- Anorexia, Bulimia, Obesidad. Depresión
- El Fracaso Escolar

Módulo IV: La familia y la Escuela en la prevención del sufrimiento producido por estos síntomas.

Abordaje de las dificultades de aprendizaje en la escuela. Modalidades de integración de las personas con necesidades especiales en el aula.

CONSIDERACIÓN DE SECUENCIAS Y ARTICULACIÓN DE CONTENIDO

Estos talleres se realizarán a partir del momento en que la SECRETARIA DE PRESTACIONES MEDICAS Y ASISTENCIA SOCIAL disponga y determine cuales serian los establecimientos educativos o comunidades a priorizar.

METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se realizará un Sistema de Enseñanza Personalizada, mediante la implementación de estrategias activas de enseñanza a través de Exposiciones con diálogo interrogatorio, Transferencia directa y formativa a través de la implementación de talleres asesorando de manera personalizada a cada grupo de asistentes,

Exposición de casos y planteo de estrategias particulares según cada situación, de abordajes de las dificultades de aprendizaje. Seguimiento durante el año escolar o periodo de aprendizaje evaluando los resultados obtenidos a partir de dichas estrategias.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ AJURIAGUERRA, J (1991) “Manual de Psiquiatría Infantil” 4ª Ed. Ed. Masson.
- ❖ CENTRO PEQUEÑO HANS . (1997) “El niño y el lazo social”. II Jornadas del Campo Freudiano. ED. Atuel.
- ❖ CORDIE, ANNY (1998) “Los retrasados no existen, Psicoanálisis de niños con fracaso escolar”. 3 ed. Tr. Clara Slavutaky. Nueva Visión. Buenos Aires.
- ❖ C.R.E.S.A.S. (1988) “El Fracaso escolar no es una fatalidad” Kapeluz. Buenos Aires
- ❖ DELLEPIANE, Alicia Marta: (2000) Dificultades para aprender. ¿Síntoma o inhibición?. El Caldero de la Escuela.
- ❖ FERNÁNDEZ, Alicia. (1987) “La inteligencia atrapada”. Abordaje psicopedagógico clínico del niño su familia. Nueva Visión.

- ❖ MANNONI, Maud (1964) “El niño retrasado y su madre”
- ❖ MILLOT, Catherine (1982) “Freud Antipedagogo”. Paidós. Barcelona.
- ❖ OBIOLS, Guillermo (1999). “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria”. Ed. Kapeluz.
- ❖ SILVESTRE, Michel (1991) “Mañana el psicoanálisis”. Manantial. Buenos Aires.

MATERIAL DE TRABAJO

El material bibliográfico ya expuesto como así también los casos que los participantes decidan presentar durante la realización de los talleres de capacitación.

Recopilación de información realizada por los asistentes a través del trabajo de campo en cada zona.

CARGA HORARIA

8 (ocho horas) de trabajo en cada taller 32 hs. Semipresenciales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Verificación continua de los logros alcanzados a través de la producción de conocimiento específico del proyecto de capacitación.

A partir del trabajo de campo realizado se evaluarán las dificultades que se presentan en el ámbito particular de trabajo de cada uno de los participantes. Esto se implementará a través de la presentación de casos .

DESTINATARIOS

Aquellas personas interesadas en la temática por razones específicas relativas a su ámbito de trabajo o de otra índole. Profesionales de la Salud, Educación, Psicología y alumnos de estas disciplinas.

Docentes de E.G.B., Docentes de Nivel Inicial, Docentes de Polimodalidad, Regímenes Especiales, y todas las personas que por sus funciones e interés

particular quieran abordar la temática del curso. Profundizando sobre las particularidades de la falsa debilidad mental.

II-TRATAMIENTO

A partir de nuestra experiencia realizando talleres de capacitación, comprobamos que durante su desarrollo emergen casos de niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje, que difícilmente lograrán ser superadas en el escenario educativo por más que los docentes aborden dichas situaciones con estrategias diferentes.

Para estos casos la Fundación Nuevas Miradas propone un espacio terapéutico a su cargo a fin de tratar los casos que no podrán ser resueltos con las propuestas institucionales y que además no dispongan de recursos económicos que les permitan la atención profesional a su cargo.